

МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Детский оздоровительный лагерь «Березовая роща»
(БУ ОО «ДОЛ «Березовая роща»)**

ИНН 5532006725/КПП 553201001

Почтовый адрес: 646400, Омская область, Саргатский район, с. Андреевка

ИНН 5532006725/КПП 553201001

<https://роща-дол.рф>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организаций отдыха детей и их оздоровления

**в бюджетном учреждении Омской области «Детский оздоровительный лагерь
«Березовая роща»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.13. Модуль «Профориентация»	26
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Приложения	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена бюджетным учреждением Омской области «Детский оздоровительный лагерь «Березовая роща» (далее – БУ ОО «ДОЛ «Березовая роща», детский лагерь, учреждение) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Рабочая программа БУ ОО «ДОЛ «Березовая роща» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается рабочая программа воспитания в БУ ОО «ДОЛ «Берёзовая роща»:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Актуальность программы

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность участников смены в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия вожатых и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском оздоровительном лагере;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие вожатых и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском оздоровительном лагере детско-взрослых общностей, которые объединяют вожатых и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел вожатых и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере заключается в автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать всё сначала»). Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором и старшим педагогом учреждения.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Начальник смены - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Старшая вожатая - несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, помогает вожатым в организации педагогической деятельности.

Вожатый - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядных комнатах. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Руководитель кружка - осуществляет специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, так же привлекается для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Педагог-психолог - осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников.

Анализ работы оздоровительного сезона БУ ОО «ДОЛ «Берёзовая роща» 2022 г. показал, что эффективной является профильная смена в форме игровой модели. Программа по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в условиях лагеря. По продолжительности –

краткосрочная, реализуется в течение 1 лагерной смены. Данная программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, этнокультурной принадлежности.

Целесообразность использования игровой модели построения смены обусловлена возрастными и психологическими особенностями детей, так как основной контингент участников – это дети подросткового возраста. В игровой модели смены складывается особый тип отношений между взрослыми (вожатыми, наставниками) и детьми. Введение участников смены в игровую ситуацию позволяет расширить возможность удовлетворения потребности коммуникативной, творческой и физической деятельности. Все направления данной программы соответствуют ведущим направлениям дополнительного образования: физкультурно-спортивное, художественное, техническое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, естественнонаучное. Большое внимание уделяется оздоровительно-профилактическому направлению, развитию и сохранению традиций лагеря, творческой деятельности.

Указом Президента России Владимира Владимировича Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Основное направление деятельности этого года - наставничество. При организации работы профильных смен привлечены представители самых разнообразных сфер. Наставники проводят беседы, мастер-классы, образовательные профильные треки, тем самым помогают участникам смены получить знания и опыт в новой деятельности, проявить себя и применить компетенции в совместной (отрядной) деятельности.

БУ ОО «ДОЛ «Березовая роща» за летний каникулярный период проводит 5 оздоровительных смен по 10 (7) календарных дней.

Охват каждой смены около 250 детей и подростков из 32 муниципальных районов и города Омска. Координация детей во время лагерной смены осуществляется в восьми или девяти разновозрастных отрядах, что позволяет в совместном проживании обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений. Численность детей в отрядах варьируется от 25 до 32 человек.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель программы воспитания:** создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, развития их личностного потенциала, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования активной гражданской позиции через включение их в общественно – значимую, творческую, интеллектуальную и спортивную деятельность.

Задачи программы воспитания:

- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период, профилактике заболеваний, а также формированию необходимости вести здоровый образ жизни;
- создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- приобщить детей к бережному отношению к природе, истории страны и родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям;
- способствовать формированию у участников профильных смен чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности;
- организовать сотрудничество детей и взрослых;
- способствовать приобретению и усвоению детьми навыков поведения в коллективе, культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- выявлять и развивать организаторские и лидерские способности детей путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел в отряде и лагере;
- развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- способствовать успешному усвоению детьми навыков самообслуживания в условиях социально – бытовой жизни, соблюдения режима дня и правил гигиены.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Предполагаемые результаты воспитательной программы

1. При хорошей организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по ОБЖ, ПДД, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья.

2. Успешность участников смен в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

3. Осуществление тематических мероприятий и пеших экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.

4. Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности.

5. Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Механизм отслеживания результативности программы реализуется посредством следующих диагностических методик:

Критерий	Показатель	Метод
Сохранение и укрепление здоровья	Отсутствие травм. Низкий показатель заболеваемости. Положительный эмоциональный настрой. Знание режима дня, основ правильного питания, личной гигиены, правил безопасного поведения, об отрицательном воздействии на здоровье ПАВ	Термометрия. Контроль и наблюдение воспитателей и медицинского работника за общим самочувствием детей и подростков. Отсутствие жалоб. Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий. Мониторинг антропометрических данных (рост, вес, зрение)
Самореализация в разных видах деятельности	Активное участие в мероприятиях лагерной смены.	Мониторинг участия. Разноплановая досуговая деятельность. Анкетирование детей и подростков.
Приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми	Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах. Отсутствие конфликтов. Коммуникабельность.	Наблюдение. Экран настроения. Психологические игры, тренинги, консультации

Личностный рост	Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении мероприятий	Наблюдение Анкетирование детей и подростков.
Принятие норм и правил поведения	Снижение асоциального поведения. Отсутствие правонарушений.	Наблюдение. Психологические игры, тренинги, консультации
Удовлетворенность работой лагеря, воспитателей	Количественный показатель участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях. Реализация проектов профильного отряда.	Анкетирование участников смены

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется

Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 24 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ посредством проведения кружка РДДМ.
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты,

реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

5. Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-

нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебный;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель направлена на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методическая основа - методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы) - это линейки и концерты, прощальный костёр и прощальная дискотека;

- вечер знакомств;
- тематические дни: День Дружбы, Малые Олимпийские игры, «Грамотность», «Ромашка - символ счастья»;
- проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Вожатый/Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 10 (7) календарных дней;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д. п;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры на знакомство, сплочение, командообразование, огонек знакомства, визитки отряда и внутриотрядные КТД; сформировать дружный и сплоченный отряд помогает знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор, подготовительный сбор отряда;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, конфликтный огонёк, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

В течение смены внутри отряда проводятся следующие виды КТД по направленности деятельности: на выявление органов самоуправления, на формирование законов отряда, профориентационные, познавательные, художественные, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в этот период вожатыми проводятся игры на выявление лидеров в детском коллективе.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском оздоровительном лагере «Березовая роща» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда (помощь в организованном дежурстве на КПП, соблюдении порядка на территории лагеря и в корпусах), работа творческих и инициативных групп (в оформлении выставок творческих работ отдыхающих лагеря, разработки оформления сцены для концертов). Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: советы отряда, командиров отрядов, журналистов, актёров, художников, лидеров РДДМ «Движение первых». Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне отряда: самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря. К основным лидирующим позициям в отряде относятся: командир отряда, штандартносец, дежурный командир, кураторы режимных моментов, ответственные за уголок и т.д.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности входит: помощь в построении отряда вожатому, в соблюдении и поддержании дисциплины. Практически всегда командир идет во главе отряда и является «заводилой», ответственным за кричалки и речёвки.

Правой рукой командира, в свою очередь, является дежурный командир – он выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Дежурные - заботятся о порядке в корпусе и комнатах.

Формирование отрядного самоуправления организуется по средствам проведения КТД на самоуправление с выявлением интересов и способностей участников смены.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Направления деятельности кружков, секций могут быть самыми разнообразными:

1. Кружок декоративно – прикладного искусства.
2. Танцевальный кружок.
3. Спортивная секция.
4. Студия ораторского мастерства и другие.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДОЛ «Берёзовая роща» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (Спорт, творчество, деятельность кружков, участие в самоуправлении и т.д.) Мероприятия, форма проведения:

1. Инструктаж детей по технике безопасности.

2. Инструктаж детей по безопасности во время спортивных мероприятий.

3. Тематические часы с приглашением специалистов (ПДН, МЧС, медицинским работником).

4.Профилактические воспитательные мероприятия на тему ЗОЖ, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность.

- Тематический конкурс рисунков;
- Выпуск стенгазет и видеороликов;
- Тематические акции.

5. Профилактические беседы в отрядах.

Темы: «ЗОЖ», «Безопасность в цифровой среде», «Антитеррористическая безопасность», антиалкогольные беседы «Алкоголь и подросток», беседа против курения «Не погибай по неведению» и т.д.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Для реализации этого модуля в ДОЛ «Березовая роща» проводят следующие мероприятия:

- «Школа вожатых» - обучение вожатых для педагогического отряда по специально разработанной программе. Ответственное лицо – старший педагог.
- Инструктивно- методический семинар на базе ДОЛ перед летней сменой.
- Разработка программы лагеря, планов работы отрядов, планасетки.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Инструктажи с педагогами (летний период). Знакомство с должностными инструкциями.
- Ежедневные планерки в течение летней смены.
- Индивидуальные беседы. Ответственные лица – психолог, старший педагог.
- Конкурс педагогического мастерства «Лучший наставник!»

- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов (рейтинг вожатых).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей) - это суббота и воскресенье с 10:00 до 12:00 и с 17:00 до 19:00, это часы во время которых родители могут навестить своего ребёнка, побеседовать с администрацией и работниками лагеря для получения представления о деятельности детского лагеря;

- родительские форумы при интернет-сайте, в социальной сети «ВКонтакте», детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуется игра на местности «Кубок рощи». В процессе игры создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Проориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных внутриотрядных КТД, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры «Профориентация», «Ярмарка профессий», расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- мастер-классы от вожатых «Моё хобби», направленные на знакомство отдыхающих с различными видами и формами работы самозанятых;

- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медицентр - кружок «Журналистика» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях (<https://vk.com/public216921201>) и на официальном сайте детского лагеря. (<https://letoomsk.ru/camps/bu-oo-dol-berezovaya-roshha/> ; <https://роща-дол.рф/ru/>)

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Основным куратором БУ ОО «Детский оздоровительный лагерь «Березовая роща» является Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.) осуществляется с Бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования г. Омска «Городской дворец детского и юношеского творчества»,

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Такими партнёрами для лагеря являются:

- Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий»;

- Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский областной колледж культуры и искусства»;

- Главное управление Министерства чрезвычайных ситуаций России по Омской области;

- Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»;

- Омский государственный педагогический университет;

- Отдел по делам несовершеннолетних в Омске и Омском районе;

- Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления Министерства внутренних дел России по Омской области;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные значимые виды совместной деятельности.

Бюджетное учреждение Омской области «Детский оздоровительный лагерь «Березовая роща» расположен по адресу:

- 646400, Омская область, Саргатский район, с. Андреевка

-E-mail: roscha_dol@mail.ru

Директор: Львов Константин Николаевич

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения

местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

БУ ОО «ДОЛ «Березовая роща» имеет оздоровительную направленность, так как обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

БУ ОО «ДОЛ «Березовая роща» за летний каникулярный период проводит 5 оздоровительных смен по 10 (7) календарных дней.

Режим дня БУ ОО «ДОЛ «Березовая роща»

8.00 – Подъём. Время личной гигиены

8.30 - Зарядка

9.00 – Завтрак

9.30-13.00 – Образовательные площадки, мастер-классы, общелагерные мероприятия и отрядное время

13.00 – Обед

14.00-16.00 – Полдник

16.30-19.00 – Образовательные площадки, мастер-классы, общелагерные мероприятия и отрядное время

19.00 – Ужин I

19.30-20.30 – Общелагерные мероприятия и отрядное время

20.30 – Ужин II

20.45 – 21.30 – Отрядное время

21.30 – Время личной гигиены

22.00 - Отбой

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и заключительный:

1. Подготовительный этап каждой профильной смены (подготовка к реализации

программы) – январь-май 2023 г.:

- формирование пакета документов;
- разработка программы;
- подбор педагогических кадров;
- разработка программ работы кружков и секций;
- установление внешних связей;
- согласование плана с учреждениями города и дополнительного образования;
- проведение совещаний для работников лагеря;
- приобретение необходимого инвентаря;
- подготовка методических материалов;
- формирование отрядов;
- подготовка лагеря к открытию.

2. Организационный этап – (1-2 дня от начала смены):

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей;
- презентация предстоящей деятельности;
- входная диагностика;
- оформление отрядных комнат, уголков.

3. Основной этап (реализация содержания программы):

- вовлечение детей и подростков в разные виды деятельности;
- размещение информации о жизнедеятельности лагеря на сайте школы.

4. Заключительный этап:

- итоговая диагностика;
- сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов;
- анализ смены;
- оформление документации;

размещение итогов смены на сайте лагеря.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию):

- Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в лагере с дневным пребыванием детей необходимых условий для отдыха;
- Педагог – организатор организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы лагеря;
- Воспитатели создают благоприятный психологический климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребёнка во время пребывания в летнем оздоровительном лагере;
- Инструктор по физической культуре обеспечивает реализацию спортивно-оздоровительного направления; организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья;
- Педагоги дополнительного образования – создают условия для самореализации детей и подростков в разных видах деятельности;
- Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием;
- Технический персонал - осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

2. Информационно-методическое обеспечение:

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Штатное расписание;
- Положение о летнем оздоровительном лагере;
- Акт приёма лагеря;
- Заключение надзорных органов;
- Программа лагеря, план-сетка, планы работы отрядов, должностные инструкции

всех участников программы, методические разработки в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки для всех работающих в течение лагерной смены, освещение работы лагеря на сайте.

3. Материально-техническое обеспечение:

Столовая, медицинский кабинет, комнаты гигиены, отрядные комнаты, спортивная площадка, актовый зал, игровая, технические средства, цифровые ресурсы, спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования и др.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными

принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
БУ ОО «ДОЛ «БЕРЕЗОВАЯ РОЩА»
на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»			
1.	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна РФ	Открытие, закрытие смены. В дни государственных праздников РФ	Общелагерный
2.	День единых действий – День памяти и скорби	22 июня	Всероссийский
3.	День единых действий – День молодежи	24 июня	Всероссийский
4.	День единых действий – День семьи, любви и верности	8 июля	Всероссийский
5.	День единых действий – День физкультурника	14 августа	Всероссийский
6.	Торжественное открытие смены	На каждой смене	Общелагерный
7.	Торжественное закрытие смены. Награждение	На каждой смене	Общелагерный
8.	Вечер знакомств	На каждой смене	Общелагерный
9.	Тематический день – Малые Олимпийские игры	На каждой смене	Общелагерный
10.	Тематический день – День Дружбы	На каждой смене	Общелагерный Отрядный
11.	Тематический день – «Грамотность»,	На каждой смене	Общелагерный Отрядный

12.	Тематический день – «Ромашка - символ счастья»	На каждой смене	Общелагерный Отрядный
13.	Военно-патриотическая игра «Армейский калейдоскоп, Полоса препятствий»	На каждой смене	Общелагерный
14.	Финальная игра смены	На каждой смене	Общелагерный
15.	Всероссийские мероприятия и акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям	В течение летнего периода	Всероссийский Общелагерный Отрядный
16.	Мероприятия в рамках Года Педагога и Наставника	На каждой смене	Общелагерный Отрядный
17.	День РДДМ «Движение Первых»	На каждой смене	Общелагерный Отрядный
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»			
1.	Формирование методической папки вожатого. Составление план – сетки отряда. Подбор методической литературы	Перед сменой	Отрядный
2.	Мероприятия на формирование и сплочение детского коллектива (игры, тренинги)	На каждой смене	Отрядный
3.	Огонёк знакомств	На каждой смене	Отрядный
4.	Тематический огонёк	На каждой смене	Отрядный
5.	Прощальный огонёк	На каждой смене	Отрядный
6.	Диагностика интересов детей (наблюдение, игры, анкетирование)	На каждой смене	Отрядный
7.	Выборы самоуправления отряда	На каждой смене	Отрядный
8.	Сбор отряда – утренний	Ежедневно, на каждой смене	Отрядный
9.	Хозяйственный сбор, Организационный сбор отряда	На каждой смене	Отрядный
10.	Вечерняя пятиминутка – анализ дня	На каждой смене	Отрядный
11.	Спортивные, подвижные игры Игры на знакомства Настольные игры	Ежедневно, на каждой смене	Отрядный
12.	Формирование правил и традиций отряда	На каждой смене	Отрядный
13.	Оформление отрядного уголка	На каждой смене	Отрядный
14.	Репетиции с детьми к общелагерным мероприятиям	На каждой смене, по графику	Общелагерный Отрядный

15.	Организация и контроль режима дня	Ежедневно, на каждой смене	Отрядный
КТД			
1	Конкурс рисунков на асфальте «Детство -это я и ты!»	На каждой смене По план – сетке общелагерных дел	Общелагерный Отрядный
2	Конкурс «коса – девичья краса»	На каждой смене По план – сетке общелагерных дел	Общелагерный Отрядный
3	Интеллектуальная игра «Самый умный!»	На каждой смене По план – сетке общелагерных дел	Общелагерный Отрядный
4	Ярмарка талантов	На каждой смене По план – сетке общелагерных дел	Общелагерный Отрядный
5	Игра по станциям «Операция Поиск»	На каждой смене По план – сетке общелагерных дел	Общелагерный Отрядный
6	Конкурс частушечников	На каждой смене По план – сетке общелагерных дел	Общелагерный Отрядный
7	Конкурс песни и строя «Честь имею!»	На каждой смене По план – сетке общелагерных дел	Общелагерный Отрядный
2.3. Модуль «Самоуправление»			
1	Выборы органов самоуправления отряда	На каждой смене	Общелагерный Отрядный
2	Организация деятельности дежурного отряда	Ежедневно, на каждой смене	Общелагерный Отрядный
3	Поддержка детских инициативных групп	В течение смены	Отрядный Общелагерный
4	Организация деятельности Актива отряда	Ежедневно, на каждой смене	Отрядный
5	Слёт команд	Ежедневно, утром На каждой смене	Отрядный Общелагерный
6	Организация деятельности Совета командиров отрядов	В течение смены	Общелагерный
2.4. Модуль «Дополнительное образование»			
1	Работа кружков и секций: 1.«Яркие краски» - кружок декоративно – прикладного искусства; 2. «Пластика и танцы» - танцевальный кружок;	На каждой смене по графику	Отрядный Общелагерный

	3. Футбол – спортивная секция; 4. Пионербол – спортивная секция; 5. Лапта – спортивная секция.		
2	Проведение мастер – классов	На каждой смене по графику	Общелагерный Межотрядный Отрядный
3	Просветительские мероприятия	На каждой смене по графику	Общелагерный Межотрядный Отрядный
4	Развитие творческих способностей, лидерских качеств	На каждой смене по графику	Общелагерный Межотрядный Отрядный
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»			
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: 1. Спортивные соревнования по футболу, пионерболу, стритболу, лапте, настольному теннису; 2. Спортивные эстафеты «Весёлые старты»;	Ежедневно по графику	Отрядный Общелагерный
2	Сдача нормативов ГТО	На каждой смене	Отрядный Общелагерный
3	Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни – тематические беседы. Выпуск стенгазет на тему ЗОЖ	На каждой смене	Отрядный
4	Спортивные часы по отрядам (подвижные игры на свежем воздухе)	На каждой смене	Отрядный
5	Торжественное открытие малых Олимпийских игр	На каждой смене	Общелагерный
6	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее – вместе»	На каждой смене	Отрядный
2.6. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»			
1	Тематическое оформление интерьера помещений лагеря	До начала смены	Отрядный Общелагерный
2	Оформление отрядных уголков	В течение смены	Отрядный
3	Разработка и создание отрядной символики	В течение смены	Отрядный
4	Тематическое оформление сцены клуба, летней эстрады к мероприятиям	Тематическое оформление	Тематическое оформление
5	Тематическое оформление холла	В течение смены	Отрядный

	корпуса к отрядным делам и КТД		
6	Выставка работ детского творчества	В течение смены	Общелагерный Отрядный
7	Стенд с новостной информацией	В течение смены	Общелагерный
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Инструктажи детей по технике безопасности	В течение смены	Отрядный
2	Инструктажи детей по безопасности во время спортивных мероприятий	Перед спортивными мероприятиями	Отрядный
3	Тематические часы с приглашением специалистов (ПДН, МЧС, медицинским работником)	В течение смены	Отрядный Межотрядный
4	Профилактические беседы в отрядах на темы «ЗОЖ», «Безопасность в цифровой среде», «Антитеррористическая безопасность», антиалкогольные беседы «Алкоголь и подросток», беседа против курения «Не погибай по неведению»	В течение смены	Отрядный
2.8. Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»			
1	«Школа вожатых»	Май, июнь	Общелагерный
2	Разработка программы лагеря, планов работы отрядов, плана – сетки	Апрель, май	Общелагерный
3	Подбор методических разработок	Апрель, май	Общелагерный
4	Инструктивно – методический семинар на базе ДОЛ	Перед летней сменой	Общелагерный
5	Ежедневные планёрки	В течение смены	Общелагерный
6	Индивидуальные беседы. Оказание содействия в решении педагогических задач	По мере необходимости	Общелагерный
7	Конкурс педагогического мастерства «Лучший наставник»	На каждой смене По план – сетке общелагерных дел	Общелагерный